

**Аналитическая справка от 09 сентября 2021 года
по результатам эффективности управленческой деятельности в школе с низкими образовательными результатами МБОУ
в 2020-2021 учебном году с использованием данных отчетов, представленных в ГИС "Современное образование
Ленинградской области" отчеты уровня УО.**

МБОУ по результатам образовательной деятельности является участником региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами: входит в состав участников регионального проекта «500+», участвует в муниципальной программе «Повышение качества в школах с низким образовательными результатами и в школах, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях», в рамках муниципальной программы является участником сетевого взаимодействия в рамках наставничества.

Для анализа результатов образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году использовались отчеты информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», вкладка «МСОКО», раздел «Отчёты уровня УО»:

- Отчеты по итогам учебного процесса в Бокситогорском муниципальном районе
- Проблемные предметы в выполнении контрольных работ
- Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей
- Таблица распределения мест по результатам освоения ОП
- Сводный рейтинг по результатам освоения ОП и ОГЭ/ЕГЭ
- Уровень эффективности управленческой деятельности
- Итоговая таблица распределения мест
- Список учителей, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования в ОО
- Ранжирование школ по показателю СО (степени обученности)
- Ранжирование школ по показателю КО (качества обучения)
- Ранжирование школ по результатам выполнения контрольных работ

1. Уровень эффективности управленческой деятельности в МБОУ

2020/2021 уч.год.

Данный отчёт показывает сводный отчёт по проблемам, которые находятся в ведении администрации образовательной организации: количество проблемных компонентов, % учителей с проблемными компонентами в обучении и т.д.

Для интерпретации показателя оценки эффективности управленческой деятельности в ОО берутся следующие ориентиры:

1. Количество проблемных компонентов, влияющих на качество образования в образовательной организации (8 пунктов на каждого учителя в ОО). В данный раздел входят следующие показатели работы педагога: обучающиеся с одной «4», с одной «3», «не аттестованы», «неуспевающие», «не освоили стандарт», низкий уровень контрольных работ, оценочные показатели ниже 60%, разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.
2. Отдельно подсчитывается количество учителей, имеющих более 5 и более проблемных компонентов и их процент к общему числу педагогов в образовательной организации.
3. Динамика показателей проблемных компонентов:
 - динамика является положительной в том случае, если: количество проблемных компонентов стало меньше количества проблемных компонентов за предыдущий период;
 - динамика является отрицательной, если: количество проблемных компонентов стало больше количества проблемных компонентов за предыдущий период.
4. Обучающиеся с проблемами в обучении (%).
5. Обучающиеся не освоившие образовательный стандарт (%). Обучающиеся не освоившие стандарт – это ученики, которые более 60% контрольных работ по предмету выполнили на отметку «неудовлетворительно» и итоговая аттестация за отчетный период получена исключительно по текущим отметкам, т.е. они являются той «зоной риска», на которую необходимо обратить внимание администрации образовательных организаций для построения индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов. Для подсчета данного индекса, учитываются только предметы по которым существует внешняя оценка качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РКР и т.п.)

Базовые показатели для оценки эффективности образовательной организацией разработаны на базе информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области»:

- Более 85 ● – оптимальный,
- От 80 до 84 ■ – достаточный,
- Менее 80 – низкий.

ОО	кол-во учителей	кол-во компонентов	кол-во проблемных компонентов	% проблемных компонентов	% учащихся с проблемами и в обучении	% учащихся, не освоивших стандарт	кол-во учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов	% к общему кол-ву учителей	из них кол-во учителей, имеющих 10 и более	уровень эффективности
МБОУ I полугодие 2020-2021 уч.г.	43	344	95	27.62	51.18	41.08	20	46.51	11	56
МБОУ II полугодие 2020-2021 уч.г.	43	344	97	28.2	51.08	39.22	20	46.51	17	57

МБОУ на протяжении двух отчетных периодов демонстрирует низкий (недостаточный) уровень эффективности управленческой деятельности (56% и 57%). Выявлена отрицательная динамика показателей проблемных компонентов.

Принятые меры в 2020/2021 уч. году

На 20 сентября 2020 г. в МБОУ общеобразовательных классов, классов, идущих по адаптированной образовательной программе. Общее количество обучающихся – ч., из них - ч. это обучающиеся классов ОВЗ, что составляет 12% от общего числа обучающихся. Также на инклюзивном обучении находится ч., что составляет 5% от общего числа обучающихся.

В декабре 2021г. МБОУ _____ в рамках муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» на 2020 – 2022 год, утвержденной распоряжением Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 27.12.2019года №116 вошла в проект «Наставничество в сетевом взаимодействии». Наставников в отношении МБОУ _____ является МБОУ _____, как школа со стабильными образовательными результатами.

В результате реализации наставничества в сетевом взаимодействии в 2020/2021 уч. году были проведены следующие мероприятия (Приложение 1).

В рамках проекта "500+" 2020/2021 уч. году были проведены следующие мероприятия (Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5).

В МБОУ _____ проведены мероприятия по смене образовательного маршрута для слабоуспевающих и неуспевающих детей. В результате проводимых мероприятий - анализ образовательных результатов каждого слабоуспевающего и неуспевающего ребенка, совместная работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, беседа классного руководителя, администрации школы с родителями обучающегося – по истечении 2020/2021 учебного года изменен образовательный маршрут у _____-ми обучающихся:

- _____ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии направлен в коррекционную школу-интернат;
- _____ получили заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании которого будут проходить дальнейшее обучение по адаптированной основной образовательной программе;
- _____ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии переведен на индивидуальное обучение.

Результаты проведенных мероприятий отражены в отчетах, приведенных ниже.

2. Отчеты по итогам учебного процесса в МБОУ _____

Бокситогорского муниципального района

ОО	Кол-во учащихся	Аттестовано	Не аттест.	Кол-во обуч. на «5» (%)		Кол-во обуч. на «4» и «5» (%)		Из них с одной «4» (%)		Кол-во обуч. с одной 3 (%)		Фактич. % обуч. на 4 и 5 (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2» (%)		С нескольк. «2» (%)		Не освоили стандарт (%)	
				7	1.51	74	15.91	3	0.65	27	5.81					27	5.81	26	5.59	192	41.29
МБОУ I полугодие 2020-2021 уч.г.	525	465	5	7	1.51	74	15.91	3	0.65	27	5.81	17.42	23.23	88.6	94.41	27	5.81	26	5.59	192	41.29
МБОУ II полугодие 2020-2021 уч.г.	523	464	6	13	2.8	84	18.1	5	1.08	37	7.97	20.91	28.88	88.15	94.18	28	6.03	27	5.82	185	39.87
ДИНАМИКА		-1	-1	+6		+10		+2		+10		+3,49%		-0,45%		-1	-0,22%	-1	-0,23%	+7	+1,42

По результатам двух полугодий 2020/2021 учебного года складывается положительная динамика по количеству обучающихся на «4» и «5».

Увеличилось количество обучающихся на «5». Снизилось количество обучающихся, не освоивших стандарт образования.

"Стандарт образования" - это новый показатель, который интерпретируется, как показатель результатов освоения основной программы учеником на основании оценочных показателей обучающегося, т.е. по отметкам, полученным обучающимся за контрольные работы, проведенные по предметам в учебный период. Соответственно, обучающиеся, которые вошли в категорию «не освоили стандарт», не смогли преодолеть 60% порог при выполнении контрольных работ по предметам, т.е. они являются той «зоной риска», на которую необходимо обратить внимание администрации образовательных организаций для построения индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов таким обучающимся. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Увеличилось количество обучающихся с одной «4» (%): это могут быть дети, которые снизили свои результаты по одному или нескольким предметам или повысили свои результаты по одному или нескольким предметам.

Увеличилось количество обучающихся с одной 3 (%): это могут быть дети, которые снизили свои результаты по одному или нескольким предметам или повысили свои результаты по одному или нескольким предметам.

Качество образования (КО) увеличилось на **3,49%**.

Данные показатели говорят о том, что в образовательной организации усилилась работа по организации контроля за образовательными результатами обучающихся "пограничного значения", педагогами разработаны и осуществляются индивидуальные образовательные маршруты с детьми.

Не значительно, **но снизилась успеваемость (СО)** – на 0,45%. Увеличилось количество обучающихся с одной "2" и несколькими "2" на 1 ч.

1 обучающийся не аттестован.

Данный показатель говорит о том, что в образовательной организации ослабла работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

По отчетам информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области»:

Средний показатель качества обученности (КО) по Бокситогорскому муниципальному району за 1 полугодие 2020-2021 уч.г. - 36.71%.

Из 12 школ Бокситогорского муниципального района МБОУ занимает место по качеству обученности (КО).

Средний показатель качества обученности (КО) по Бокситогорскому муниципальному району за 2 полугодие 2020-2021 уч.г. – 35,31%.

Из 12 школ Бокситогорского муниципального района МБОУ занимает место по качеству обученности (КО).

Средний показатель успеваемости (СО) по Бокситогорскому муниципальному району за 1 полугодие 2020-2021 уч.г. - 96%. Из 12 школ

Бокситогорского муниципального района МБОУ занимает место по успеваемости (СО).

Средний показатель успеваемости (СО) по Бокситогорскому муниципальному району за 2 полугодие 2020-2021 уч.г. - 94.17%. Из 12

школ Бокситогорского муниципального района МБОУ занимает место по успеваемости (СО).

По результатам освоения ОП и ОГЭ/ЕГЭ МБОУ

за 1 и 2 полугодия 2020/2021 уч.г. занимает место

среди общеобразовательных школ Бокситогорского муниципального района.

Исходя из вышеперечисленных отчетов: на конец 2020/2021 уч.г. МБОУ

продолжает занимать место по

образовательным результатам среди общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального района.

3. Показатели расхождения результатов контрольных работ и оценочных показателей за 2020/2021 уч. год в МБОУ

Бокситогорского муниципального района

00	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ		Б Англ.яз. 12	Ф Англ.яз. 10	А Геогр. 17 Б Геогр. 14	А Геогр. 13 Б Геогр. 11	А Англ.яз. 16	В Геогр. 14	А Алг. 13 Б Геогр. 11		
За 1 полугодие 2020/2021 уч.г.		Ф Рус.яз. 10	А Лит. чт. 10	Ф Ист. 20 Б Матем. 10	А Лит-ра 14 Ф Лит-ра 10	Ф Англ.яз. 13	Б Хим. 10	Ф Физ. 15		
		Ф Чтен. 15	Ф Родн.яз. 10	Ф Рус.яз. 10	А Матем. 13 Б Матем. 10	Б Геогр. 10				
						Б Рус.яз. 16				

МБОУ за 2 полугодие 2020/2021	Б Англ.яз. 13 Ф Матем. 20	А Окр. мир 12 Б Чтен. 10	А Англ.яз. 13			А Англ.яз. 12 А информ. 10 Б информ. 28 Б Техн. 11 А Физ. 11	Б Рус.яз. 14 В Физ. 10	Б Р.лит.(рус) 10 Ф Рус.яз. 12		А Рус.яз. 12

В отчёте отражаются предметы, по которым имеются расхождения в оценке более чем 10%.

По итогам 1 полугодия 2020/2021 уч.г. МБОУ
Бокситогорского муниципального района.

занимала место среди общеобразовательных организаций

По итогам 2 полугодия 2020/2021 уч.г. МБОУ
Бокситогорского муниципального района.

занимает место среди общеобразовательных организаций

На основании данных показателей видна положительная динамика, это значит, что в школе ведется работа по корреляции результатов контрольных работ и оценочных показателей.

4. Мониторинг эффективности деятельности учителей в МБОУ

Бокситогорского муниципального

района. Данный отчет позволяет видеть в динамике увеличение/снижение эффективности образовательной деятельности учителей.

ОО	ФИО учителя	Предмет	Количество проблемных микрокомпонентов 2019/2020 уч.г. 1 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2019/2020 уч.г. 2 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2020/2021 уч.г. 1 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2020/2021 уч.г. 2 полугодие
МБОУ		Матем.				10

5. Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%) в МБОУ Бокситогорского муниципального района за 2020/2021 уч.г.

ОО	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ за 1 полугодие 2020/2021 уч.год							В Алг. 55 В Геом. 55 В Лит-ра 59 В Матем. 56 В Рус.яз. 58			
МБОУ за 2 полугодие 2020/2021 уч.год							В Алг. 54 В Геом. 54 В Лит-ра 56 В Матем. 54 В Рус.яз. 58			

Показатель "проблемные предметы": это те предметы, по которым в ОО имеется низкий средний оценочный показатель. Показатель считается как среднее значение по предмету по итогам за учебный период. В отчёты попадают классы с показателем ниже 60%

Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей наблюдаются **только в классе**. В сравнении с 1 полугодием **наблюдается отрицательная динамика** в освоении образовательной программы по предметам: алгебра, геометрия, литература, математика.

6. Сводный рейтинг по результатам освоения ОП и ОГЭ/ЕГЭ в МБОУ Бокситогорского муниципального района за 2020/2021 уч.г.

№	ОО	СО	КО	Результ. контрол. работ (средн. показат.)	Высок. уровень контр.	Низкий уровень контр.	Показатель несоотв. с ИРО	Низк. уровень оцен.	Показат. расхожд. контр. раб и оц.	Результаты ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и	Средн. показ.	Место
---	----	----	----	---	-----------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------	------------------------------------	--	---------------	-------

					Раб.	Раб.		показ	показат.	математике		
6	МБОУ за 1 полугодие 2020/2021 уч.г.	12	12	12	12	12	9	12	8	-	11.1	12
6	МБОУ за 2 полугодие 2020/2021 уч.г.	12	12	12	11	12	10	12	5	1	9.7	12

7. Итоговая таблица распределения мест в Бокситогорском муниципальном районе за 2020/2021 уч.год. Сводные данные по предыдущим отчётам.

ОО	Результат освоения ОП (место)	% проблемных компонентов	место	% учащихся с проблемами и в обучении	место	% учащихся, не освоивших станд.	место	% учителей, имеющих от 5 и выше проблемных компонентов	место	% учителей, имеющих от 10 и выше проблемных компонентов	место	уровень эффективности управленческой деятельности	место	Средн. показ.	Место
МБОУ за 1 полугодие 2020/2021 уч.г.	12	27.62	11	51.18	12	41.08	11	46.51	10	25.58	10	56	11	10.9	12
МБОУ	12	28.2	11	51.08	12	39.22	12	46.51	9	39.53	11	57	12	11.2	11

за 2 полугодие 2020/2021 уч.г.																			
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из приведенных выше отчетов видно, что МБОУ _____ в рейтинге школ Бокситогорского муниципального района занимает _____ место.

Но вместе с тем наблюдается положительная динамика по таким показателям как: качество обученности (КО), не освоившие стандарт образования. **Следовательно, можно сделать вывод, что проводимые в школе мероприятия оказывают положительный эффект на образовательные результаты МБОУ _____.**

На основании полученных данных администрации МБОУ _____

рекомендовать:

- на основании результатов мониторингов успеваемости и качества образования по итогам учебного года согласно распоряжению КО АБМР от 15.07.2021г. №383 «Об итогах 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» (Приложение 4 к распоряжению Комитета образования АБМР ЛО от 15.07.2021 года №383), провести анализ полученных данных, обсудить на заседаниях педагогического совета;
- составить План работы в соответствии с Приложением 13 (распоряжению Комитета образования АБМР ЛО от 15.07.2021 года №383);
 - усилить работу над разработкой внутри общеобразовательных учреждений локальных нормативных актов и программ по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
 - разработать критерии оценивания результатов обучения детей с ОВЗ;
 - продолжать учитывать при создании локальных актов в организациях весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
 - обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений;
 - разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; обратить особое внимание на заседания при директоре с отчётами классных руководителей;

- продолжать направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
- продолжать организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов;
- в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» провести мониторинг мотивации учебной деятельности у обучающихся. По результатам мониторинга сформировать группы обучающихся и определить формы работы, направленные на повышение мотивации к учебной деятельности, по отношению к каждой сформированной группе;
- в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» провести консультации педагогов МБОУ "СОШ №1" г. Пикалево по вопросам развития речи у детей с ОВЗ;
- в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организовать дни помощи педагогу по профилактике эмоционального выгорания;
- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;
- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы;
- оказать методическое сопровождение педагогам при разработке программы помощи родителям слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- продолжать осуществлять контроль за образовательными результатами обучающихся с одной "4", одной и двумя "3", оказать методическую помощь педагогам по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- на основании данных отчета "Мониторинг эффективности деятельности учителей в МБОУ Бокситогорского муниципального района" проанализировать профессиональную деятельность учителей имеющих 5 и более проблемных микрокомпонентов, провести мониторинг прохождения курсов повышения квалификации по методическим и предметным компонентам, провести индивидуальное собеседование с учителями, составить план роста образовательных результатов для каждого учителя, усилить контроль за профессиональной деятельностью учителей, отслеживать образовательные результаты каждого учителя по учебным периодам, по текущим результатам вносить изменения в план роста образовательных результатов;
- проводить мониторинг освоения учебной программы по выявленным проблемным предметам по итогам каждого учебного периода (четверть, триместр, полугодие).

Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:

- продолжать проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

- усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) сопровождения обучающихся с одно "4", "3" и двумя "3";
- усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- усилить работу по созданию и корректировке в процессе обучения адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- усилить работу по расширению перечня используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии разноуровневого обучения, компенсирующего обучения, игровые формы, а также разнообразные педагогические приемы;
- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей во фронтальной и групповой работе в классе;
- разнообразить формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (прогнозировать четверные отметки за две-три недели до окончания четверти, в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине не опрашивать ученика или не предлагать ему письменную работу и т.п.);
- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с учителями-логопедами/дефектологами/предметниками, а также осуществлять систематическую проверку уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке, и выделять главные смысловые дидактические единицы на этапе усвоения нового материала.

Ведущий специалист Комитета образования



Т.С. Боброва